



**VESTJYSK
GYMNASIUM
TARM**

Kvalitetsrapport

Bestyrelsesmødet den 27. september 2024

Indhold

1 Indledning.....	3
2 Nøgletal.....	3
2.1 Fravær i skoleåret 2023-2024	3
Tabel 1: Fravær på VGT 2019 – 2024 (HF)	3
Tabel 1a: Fravær på VGT 2019 – 2024 (STX).....	4
2.2 Karakterer.....	5
Tabel 2: Samlede eksamenskarakterer på HF og STX.....	5
2.3 Løfteevne.....	5
Tabel 3: Socioøkonomisk løfteevne STX og HF	5
2.4 Overgangsfrekvens til videregående uddannelser	7
3 VGTs kvalitetsakser.....	8
3.1 Trivsel.....	8
Figur 1: Trivsel på VGT 2023/2024, 2022/2023 og 2021/2022 (samlet overblik)	9
Figur 1a: Trivsel på VGT 2023 samlet ift. landsgennemsnit	9
Figur 2a – 2c: Trivsel på STX fordelt på årgange ift. landsgennemsnit.....	10
Figur 3a – 3b: Trivsel på HF fordelt på årgange ift. landsgennemsnit.....	11
3.1.1 Sammenfatning og handlinger	12
3.2 Læring.....	13
3.2.1 Styrket faglig indsats	13
3.3. Pædagogisk udvikling.....	14
4 Samarbejde mellem ledelse og medarbejdere	15
5 Fokuspunkter fra sidste års kvalitetsrapport.....	15
5.1 Fravær.....	15
5.2 Motivationsudvalget.....	16
5.3 Øvrige udvalg.....	17
6 Struktur og indhold i kvalitetsarbejdet for næste skoleår.	17
6.1 Fokusområder i det kommende skoleår	17
7 Aktivitetsplan for kvalitetsarbejdet 2023-2024.	19
Bilag 1: Evaluering af ETU	21
Bilag 2: Evaluering af grundforløb	22

Bilag 3: The Pit – Vejen til læring og eksempler..... 24

1 Indledning

I denne rapport er dette skoleårs kvalitetsarbejde gennemgået og evalueret, og der følger til sidst en plan for, hvilket fokus kvalitetsarbejdet vil tage i det kommende (indeværende) skoleår.

Bemærk, at STIL fortsat beregner den socioøkonomiske reference for et begrænset antal fag. Data er selvfølgelig medtaget og behandlet i denne rapport i det omfang det er leveret af STIL.

2 Nøgletal

Som en del af kvalitetsarbejdet indgår kvantitative data fundet i undervisningsministeriets skoledatabase og vores egne statistikker. I det følgende vil relevante nøgletal blive præsenteret og fortolket, så de sammen med vores kvalitative data kan danne grundlag for det videre arbejde med kvalitetssikring.

2.1 Fravær i skoleåret 2023-2024

I tabel 1 og 1a nedenfor findes udviklingen i fraværet på VGT gennem de sidste 5 år.

Tabel 1: Fravær på VGT 2019 – 2024 (HF)

Fravær på VGT	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Hele HF	8,79	6,89	11,68	12,42	12,12
Alle 1HF					
Personer med over 10%	8	10	23	31	31
Gennemsnitligt fravær	6,70	6,84	10,78	12,14	10,55
Alle 2HF					
Personer med over 10%	16	9	24	28	33
Gennemsnitligt fravær	11,32	6,94	12,74	12,74	14,06

Tabel 1a: Fravær på VGT 2019 – 2024 (STX)

Fravær på VGT	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Hele STX	5,83	4,35	7,95	8,45	8,84
Alle STX 1					
Personer med over 10%	3	5	23	17	22
Gennemsnitligt fravær	3,85	3,98	7,71	7,06	8,22
Alle STX 2					
Personer med over 10%	9	9	28	31	27
Gennemsnitligt fravær	6,33	3,67	8,66	8,84	8,87
Alle STX3					
Personer med over 10%	25	10	22	27	36
Gennemsnitligt fravær	7,74	5,67	7,6	9,45	9,21

Til trods for de systematiske tiltag, vi iværksatte sidste skoleår for at bryde en uheldig tendens med øget fravær, ser vi, at vi fortsat ikke har formået at vende tendensen i STX.

Det samlede fravær i HF er faldet, ligesom det gennemsnitlige fravær i 1HF er faldet og vi har fastholdt antallet af personer i 1HF med over 10% fravær. Selvom det er positivt, at kurven ser ud til at være standset, er det stadig forholdsvis mange, der har et højt fravær.

I STX er det gennemsnitlige fravær steget en lille smule, ligesom antallet af personer med over 10% fravær er steget i 1. og 3. g. Dog ser vi, at fraværet i 2.g er stort set konstant, ligesom antallet af personer med mere en 10% fravær er faldet. I 3. g. er det gennemsnitlige fravær faldet.

Det er godt, at vores tiltag ser ud til at virke, selvom det går langsomt. Vi kommer til at fortsætte og udbygge det systematiske arbejde med opfølgning på fravær sammen med flere målrettede indsatser for at understøtte de elever, der har svært ved at møde frem.

Noget, der modarbejder vores tiltag er, at vi er blevet mere opmærksom på ikke at godskrive fravær, der ikke længere er tilladt. Tidligere har vi f.eks. godskrevet fravær for elevers deltagelse i elevshows og hvis de skulle ned med pantflasker efter en fest – aktiviteter, der er direkte afledt af skolegang, men som jo ikke er undervisning. Det gør vi ikke længere (i overensstemmelse med ministeriets retningslinjer). I stedet noteres det som fraværsårsag i Lectio.

Ser man på landsgennemsnittet for fraværsopgørelser og vores naboskole i Ringkøbing, ligger vi lidt bedre end begge de to tal, vi benchmarker os op imod. Det er vi godt tilfredse med. Vi

kommer, som nævnt til at fortsætte arbejdet med fraværshåndtering i det kommende år. Se mere nedenfor.

2.2 Karakterer

I eksamensterminen 2023 klarer VGTs elever sig marginalt bedre end landsgennemsnittet med 0,2 hhv. 0,3 karakterpoint mere. Det samlede stabile niveau vidner om en skole, der generelt har godt fat om elevernes læring og formår at ruste sine elever til det, der kommer efter gymnasiet. I næste kapitel fremgår det desuden, at VGT i år har udmærket sig på flere fag ved at ligge signifikant over det forventede.

Tabel 2: Samlede eksamenskarakterer på HF og STX

HF			STX		
Skoleår	VGT	Landsgennemsnit	Skoleår	VGT	Landsgennemsnit
2019-2020	6,9	6,3	2019-2020	7,8	7,4
2020-2021	6,5	6,3	2020-2021	7,6	7,7
2021-2022	6,3	6,1	2021-2022	7,8	7,7
2022-2023	6,3	6,0	2022-2023	7,7	7,5

2.3 Løfteevne

I eksamensterminen 2023 er beregningen af løfteevne stadig kun udført i begrænset omfang. Det betyder, at ikke alle fag er inkluderet i beregningen af socioøkonomisk løfteevne pr. fag.

Tabel 3: Socioøkonomisk løfteevne STX og HF

STX					
År	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Landstal	Hvordan klarer studenterne sig	Antal elever
2019	7,8	7,6	7,4	Lidt bedre	92
2021	7,6	7,7	7,7	På niveau	78
2022	7,8	7,8	7,7	På niveau	106
2023	7,7	7,6	7,4	Lidt bedre	85

År	Fag	Evalueringsform	Niveau	Statistisk signifikant	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Difference	Antal elever
2023	Biologi	Mundtlig	A	Nej	9,3	8,5	0,8	6
		Skriftlig	A	Nej	4,3	4,4	-0,1	6
	Bioteknologi	Skriftlig	A	Nej	5,3	6,1	-0,8	17
	Dansk	Mundtlig	A	Nej	7,6	7,6	0,0	29
		Skriftlig	A	Nej	6,8	6,7	0,1	85
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Nej	7,7	7,6	0,1	85
		Engelsk	Mundtlig	A	Nej	7,2	7,5	-0,3
			B	Nej	7,2	7,4	-0,2	14
	Skriftlig		A	Nej	7,1	6,6	0,5	36
			B	Nej	6,1	6,2	-0,1	36
	Filosofi	Mundtlig	C	Nej	7,6	8,4	-0,8	17
	Fransk begyndersprog	Skriftlig	A	Nej	5,6	5,3	0,3	16
	Fysik	Mundtlig	A	Nej	8,8	8,8	0,0	5
			C	Nej	5,9	6,1	-0,2	61
		Skriftlig	A	Nej	11,6	10,8	0,8	5
	Historie	Mundtlig	A	Nej	9,1	8,9	0,2	13
	Idræt	Mundtlig	C	Nej	7,9	7,7	0,2	12
	Kemi	Skriftlig	A	Nej	9,2	8,6	0,6	6
	Matematik	Mundtlig	A	Nej	5,9	6,2	-0,3	14
			B	Nej	7,0	6,2	0,8	21
		Skriftlig	A	Nej	6,9	6,8	0,1	43
			B	Ja	6,3	5,2	1,1	41
	Mediefag	Mundtlig	C	Nej	7,8	8,2	-0,4	13
	Musik	Mundtlig	C	Nej	9,2	8,9	0,3	5
		Skriftlig	A	Nej	4,6	4,9	-0,3	8
	Naturgeografi	Mundtlig	B	Nej	8,9	8,1	0,8	27
	Naturvidenskabeligt grundforløb	Mundtlig	-	Ja	8,8	8,2	0,6	85
	Oldtidskundskab	Mundtlig	C	Ja	8,8	8,1	0,7	40
	Psykologi	Mundtlig	B	Nej	9,0	8,9	0,1	11
			C	Nej	8,3	8,4	-0,1	12
	Religion	Mundtlig	C	Nej	9,1	8,6	0,5	31
	Samfundsfag	Mundtlig	A	Nej	7,8	7,7	0,1	16
			C	Nej	8,3	8,4	-0,1	22
		Skriftlig	A	Ja	7,4	6,6	0,8	43
	Spansk begyndersprog	Mundtlig	A	Nej	5,8	6,0	-0,2	8
		Skriftlig	A	Nej	4,3	4,8	-0,5	18
	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	-	Nej	7,8	8,0	-0,2	85
	Tysk fortsættelsesprog	Mundtlig	B	Nej	5,3	5,4	-0,1	25
		Skriftlig	A	Nej	6,4	6,4	0,0	5

HF	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Landstal	Hvordan klarer studenterne sig	Antal elever
2019	6,1	6,1	6,1	På niveau	40
2021	6,5	6,6	6,3	På niveau	46
2022	6,3	6,1	6,1	På niveau	46
2023	6,3	6,1	5,8	Bedre	52

År	Fag	Evalueringsform	Niveau	Statistisk signifikant	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Difference	Antal elever	
2023	Billedkunst	Mundtlig	C	Nej	8,2	7,4	0,8	18	
	Biologi	Mundtlig	B	Ja	7,6	5,7	1,9	19	
	Dansk	Mundtlig	A	Nej	5,7	6,2	-0,5	48	
				A	Nej	5,5	5,1	0,4	48
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Nej	6,3	6,1	0,2	48	
	Engelsk	Mundtlig	B	Nej	5,9	6,0	-0,1	48	
				B	Nej	5,5	5,4	0,1	48
	Idræt	Mundtlig	B	Nej	6,1	6,3	-0,2	12	
				C	Nej	8,3	7,9	0,4	9
	Kultur- og samfundsfaggruppe	Mundtlig	-	Nej	6,1	6,1	0,0	48	
	Kultur- og samfundsfaggruppe - Historie	Mundtlig	B	Nej	6,3	6,1	0,2	34	
	Kultur- og samfundsfaggruppe - Religion	Mundtlig	C	Nej	7,0	6,9	0,1	8	
	Kultur- og samfundsfaggruppe - Samfundsfag	Mundtlig	C	Nej	4,8	4,9	-0,1	6	
	Matematik	Mundtlig	B	Nej	6,5	5,8	0,7	19	
				C	Nej	3,8	4,4	-0,6	29
				B	Nej	5,7	5,3	0,4	19
				C	Nej	4,0	4,6	-0,6	29
	Mediefag	Mundtlig	C	Nej	6,8	7,1	-0,3	8	
	Naturvidenskabelig faggruppe	Mundtlig	-	Ja	7,3	6,1	1,2	48	
	Naturvidenskabelig faggruppe - Geografi	Mundtlig	C	Nej	6,5	6,3	0,2	22	
	Naturvidenskabelig faggruppe - Psykologi	Mundtlig	C	Nej	5,9	5,1	0,8	26	
	Religion	Mundtlig	C	Nej	6,6	6,3	0,3	43	
	Samfundsfag	Mundtlig	B	Nej	7,4	6,7	0,7	15	
	Større skriftlig opgave	Opgave/Projekt	-	Nej	6,5	6,4	0,1	36	
				-	6,9	6,7	0,2	48	

Fra at vi i 2020 lå signifikant under det forventede i skriftlig dansk, kan vi nu se, at vi i 2023 med en stabil indsats over de sidste år har forbedret os, så vores elever nu scorer hhv. 0,1 og 0,4 karakterpoint over det forventede niveau. Det er meget tilfredsstillende, at vi vha. en stabil og målrettet indsats har kunnet forbedre elevernes formåen over forholdsvis få år.

For begge VGTs uddannelser gælder det, at vi i eksamensterminen 2023 lå over den forventede socioøkonomiske reference. I de indsatte tabeller kan man desuden se, at vi for flere fags vedkommende ligger signifikant bedre end man kunne forvente af vores elever. For begge uddannelser gælder, at eleverne ligger over niveau på skriftlig matematik (STX i signifikant grad), hvilket er dejligt, da det har været et indsatsområde, som vi i nogle år har arbejdet målrettet med at finde gode pædagogiske løsninger på.

2.4 Overgangsfrekvens til videregående uddannelser

Andel af studenter, som i september to år efter studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse, STX			Andel af studenter, som i september to år efter studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse, HF		
Skoleår	VGT	Landstal	Skoleår	VGT	Landstal
2016-2017	71,4	71	2016-2017	44,7	51
2018-2019	62,9	67,7	2018-2019	44,4	49,6
2020-2021	42,3	53,2	2020-2021	39,1	41,5

Som det ses, ligger overgangsfrekvensen for VGTs studenter årgang 2021 fortsat under landsgennemsnittet, der dog også for denne årgang har taget et mærkbart dyk. En nærliggende forklaring på den overordnede negative udvikling kan være Corona og det

faktum, at studenterne dette år havde en følelse af at være gået glip af en masse. De forventes derfor at tage flere sabbatår end vi har set hidtil.

Når VGT fortsat ligger under landsgennemsnittet på netop denne parameter, så kan det muligvis hænge sammen med at vores gennemførselsprocent er tilsvarende høj. De to måltal kan have en tendens til at "udligne" hinanden: Vi ser hvert år elever, der mod alle odds kommer igennem en studentereksamen på enten STX eller HF, fordi vi lykkes med at rumme em og skabe rammer for dem, som de kan agere i. Det er noget, vi er kendt for i området, og vi bliver sågar kontaktet fra vores naboskoler fra tid til anden, hvor de forespørger på om vi kan hjælpe en elev med at gennemføre, som de ikke selv har kunnet rumme af den ene eller den anden årsag. I mange tilfælde lykkes eleven på VGT.

Det kan dog have den konsekvens, at eleven ikke umiddelbart formår at komme videre i uddannelsessystemet, hvorfor vi derfor i sagens natur scorer lavt på dette måltal. Vi har ikke selv kunnet indhente data for overgangsfrekvens f.eks. 3 eller 5 år efter end studentereksamen. Derfor kan det kun karakteriseres som et kvalificeret gæt, når vi har en formodning om, at vores elever ikke klarer sig dårligere end landsgennemsnittet, hvis man f.eks. måler på overgangsfrekvensen efter en længere periode.

3 VGTs kvalitetsakser

I denne del af kvalitetsrapporten behandles VGTs kvalitetsakser.

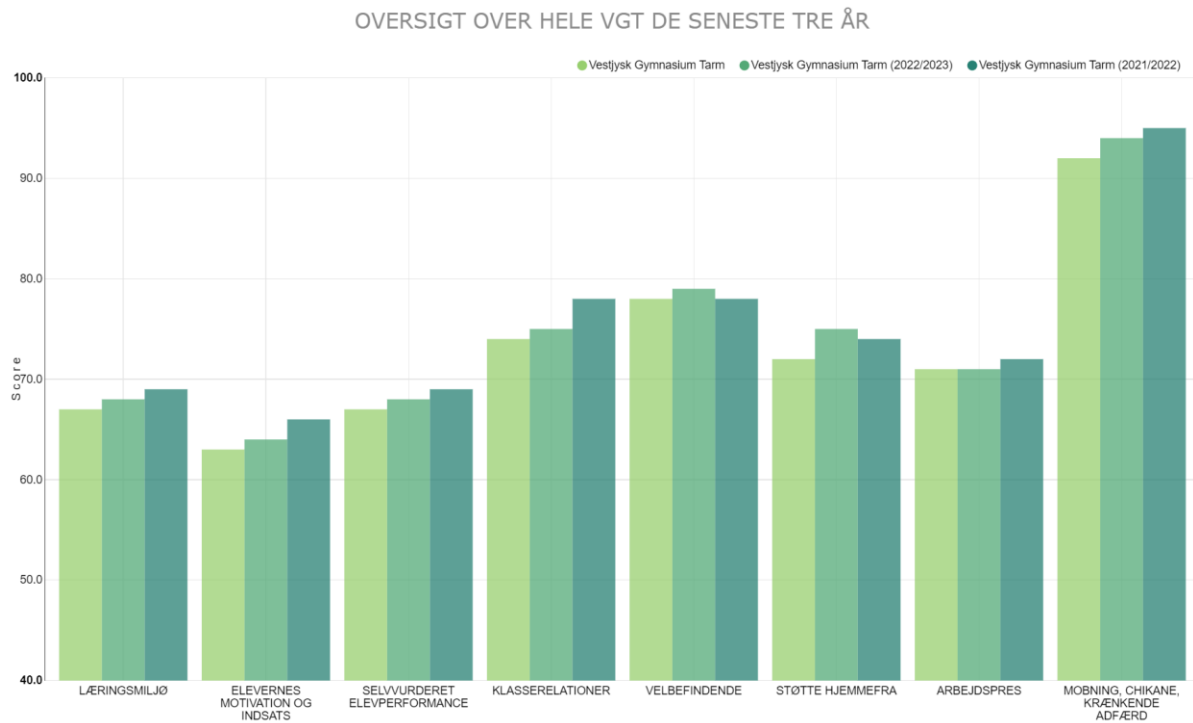
3.1 Trivsel

På trivselsaksen i VGTs kvalitetsramme finder man f.eks. ETU, som er den nationale ElevTrivselsUndersøgelse, der foregår hvert år i november/december. Undersøgelsen er kvantitativ og afdækker elevernes trivsel indenfor centralt fastsatte områder.

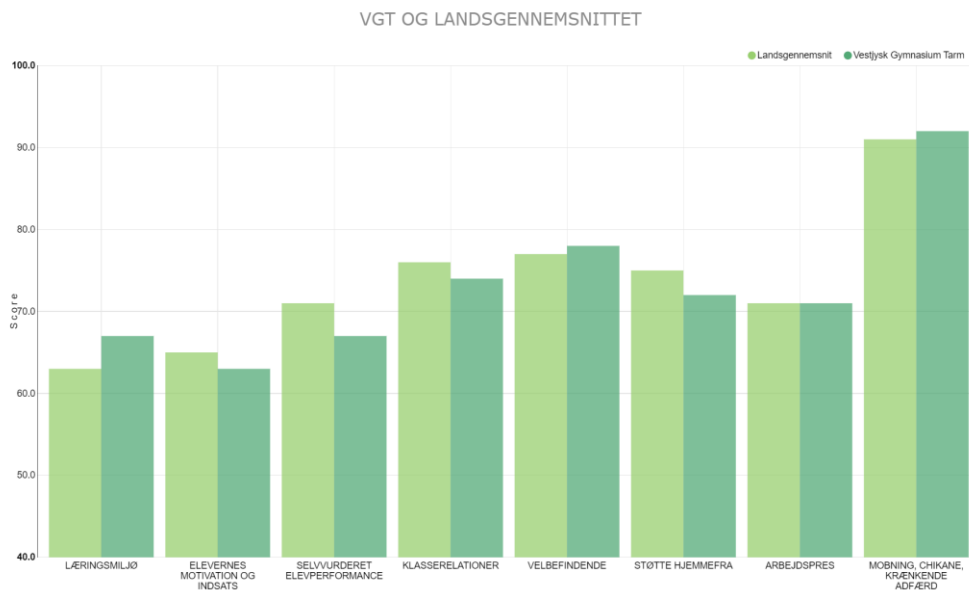
I det nedenstående er hovedresultaterne fra ETU 2023 sat ind, så det er muligt at forholde sig til udviklingen.

Den samlede trivsel på VGT ser ud til at have udviklet sig negativt, hvilket i år ansporede os til som noget nyt at undersøge de enkelte årgange for sig for at finde ud af, om det er en generel tendens, at alle vores elever, uanset årgang og uddannelse, trives lidt dårligere end vanligt. Resultatet ses nedenfor og vi kunne konstatere, at det ser ud til at være 2. årgang på STX, der i særdeleshed har det svært. Se mere i afsnit 3.1.1.

Figur 1: Trivsel på VGT 2023/2024, 2022/2023 og 2021/2022 (samlet overblik)

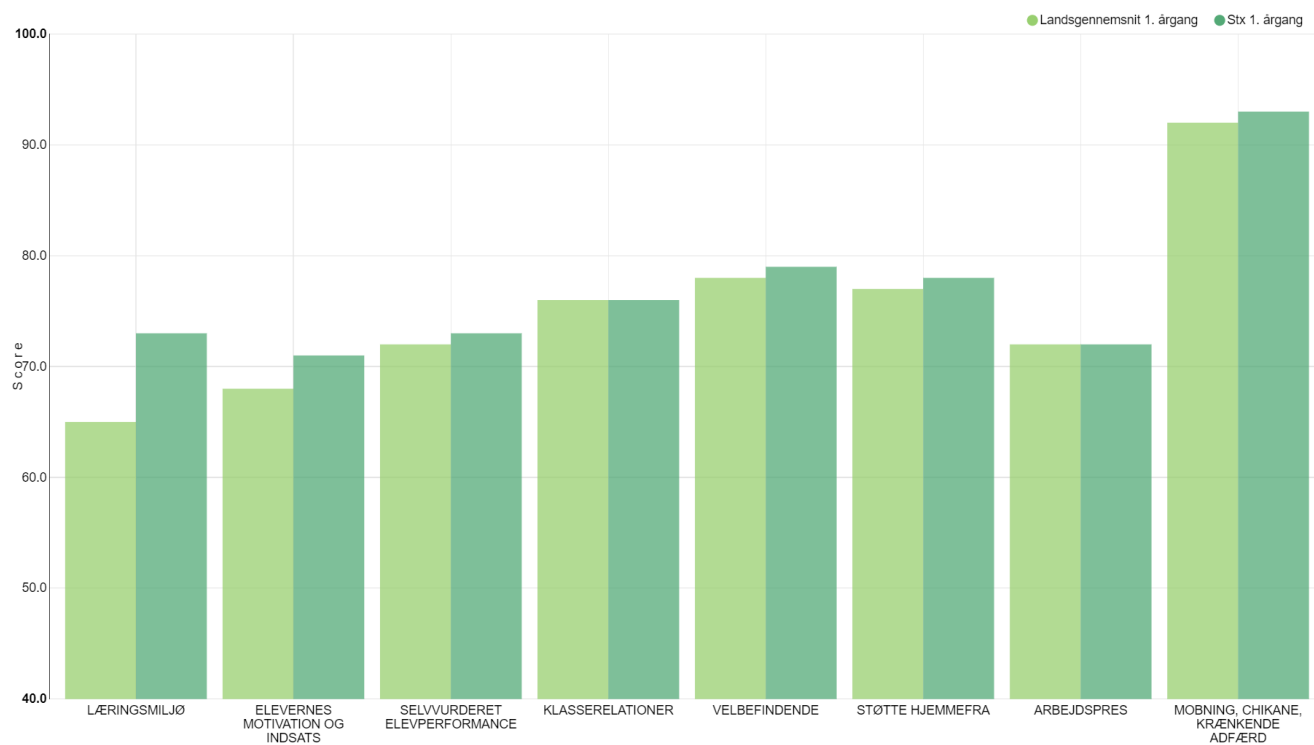


Figur 1a: Trivsel på VGT 2023 samlet ift. landsgennemsnit

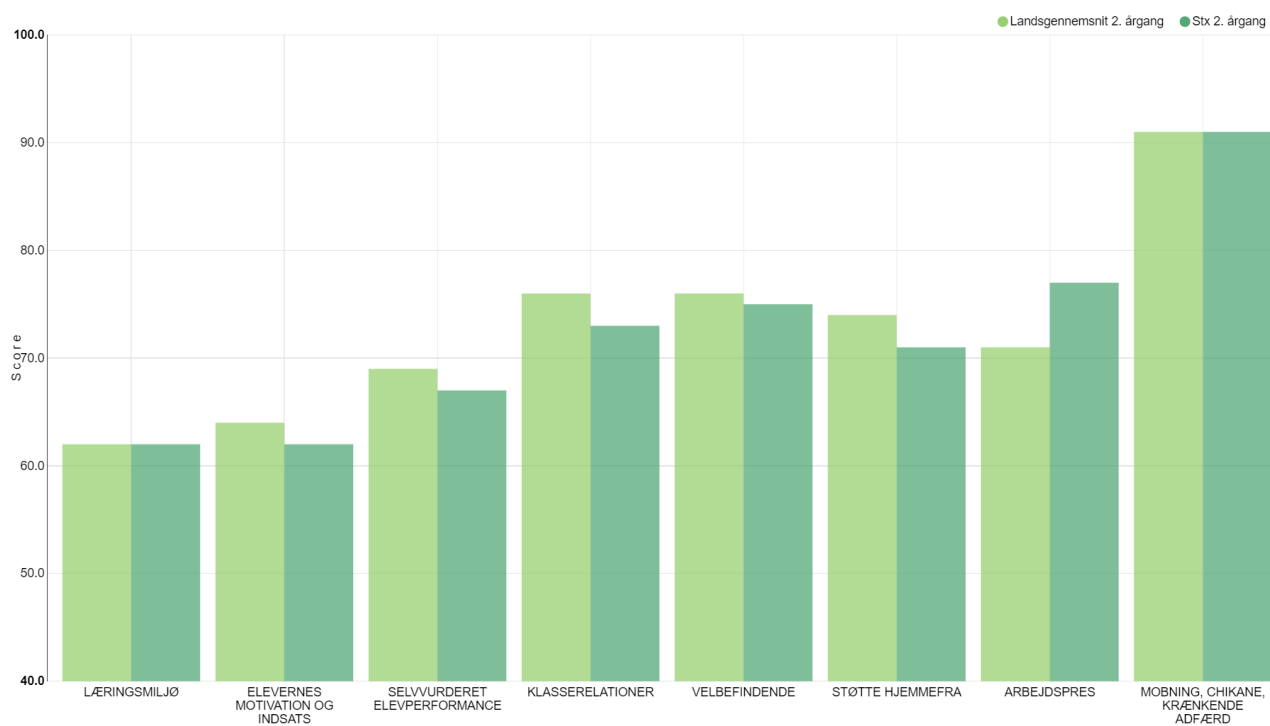


Figur 2a – 2c: Trivsel på STX fordelt på årgange ift. landsgennemsnit

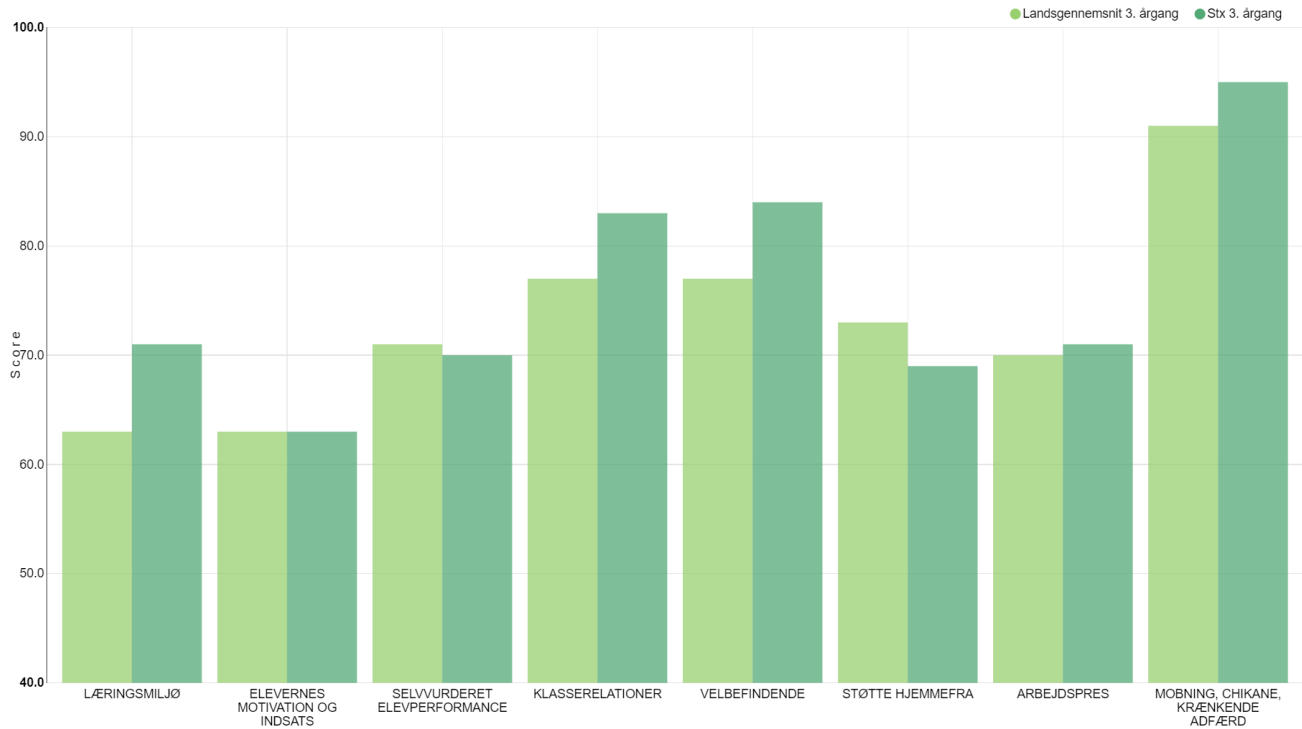
SAMMENLIGNING 1. ÅRGANG STX



SAMMENLIGNING 2. ÅRGANG STX

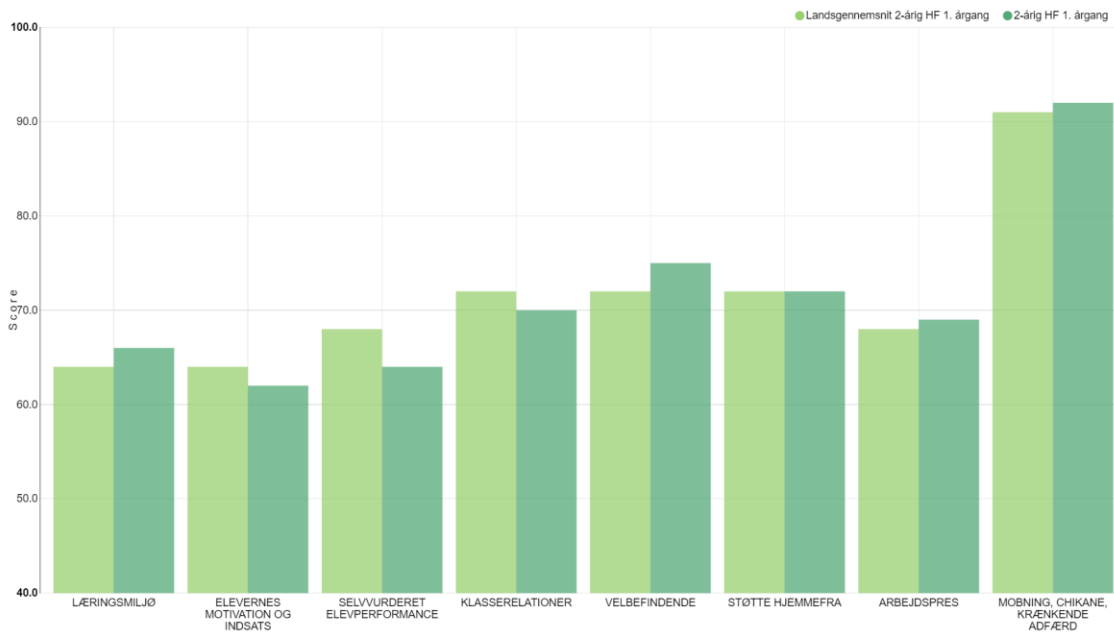


SAMMENLIGNING 3. ÅRGANG STX

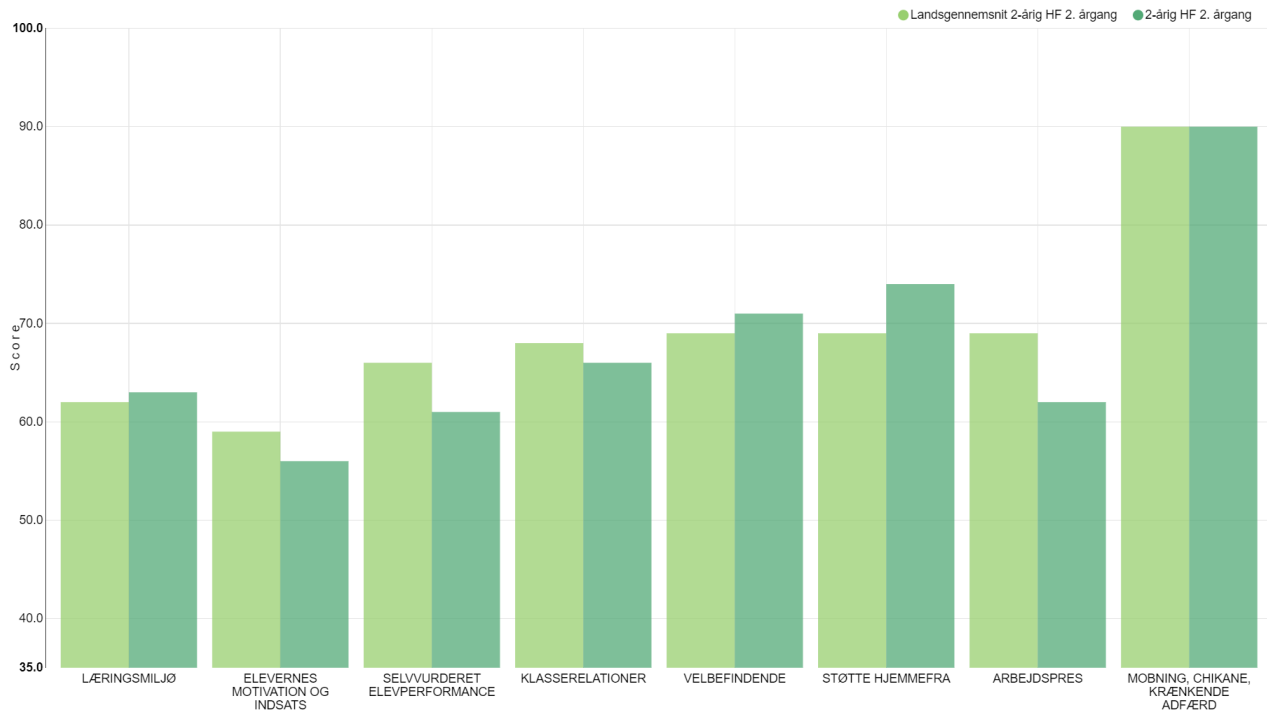


Figur 3a – 3b: Trivsel på HF fordelt på årgange ift. landsgennemsnit

SAMMENLIGNING 1. ÅRGANG HF



SAMMENLIGNING 2. ÅRGANG HF



3.1.1 Sammenfatning og handlinger

Vi kan se i år, at vi på parameteren ”støtte hjemmefra” ligger bedre end vi har gjort hidtil ift. vores elever i 1. årgang. Det kunne tyde på, at vores tiltag med et ”sommermøde” forud for skolestart, hvor elever og forældre inviteres ind på skolen og får en fornemmelse af, hvad der forventes af dem, har været positivt.

VGT klarer sig fortsat rigtig godt på den parameter, der hedder ”læringsmiljø” (figur 1a), selvom tendensen ligesom sidste år er nedadgående (figur 1). Skolens motivationsudvalg har arbejdet på flere samtidige initiativer (se kapitel 5), og vi må konstatere, at selvom det er gået godt og eleverne evaluerer tiltagene positivt i hverdagen, så mangler der noget endnu for at knække kurven. Udvalget har evalueret i sommer og er klar med flere initiativer i det kommende skoleår.

På STX er det tankevækkende, at 1. og 3. årgang (figur 2a og 2c) ser ud til at trives godt (og bedre end landsgennemsnittet), hvorimod 2. årgang på STX (figur 2b) svarer lavere end landsgennemsnittet på rigtig mange parametre. Fra vores lokalmiljø ved vi, at den årgang altid har været svær: Den havde det også svært i folkeskolen (på tværs af kommunens skoler). Vi har iværksat individuelle initiativer i hver klasse på 2. årgang for sammen med dem at arbejde på, at de har det bedre.

På HF ser vores elever ud til at trives dårligere end landsgennemsnittet. Som nævnt tidligere i denne rapport, er vi blevet kendt i kommunen som den ungdomsuddannelse, UU henvender sig til, hvis de har elever med lav trivsel. I mange tilfælde kommer de med vores hjælp fint igennem en ungdomsuddannelse og de får en studentereksamen at bygge videre på. Så de er her og går i skole, men det er ikke det samme som at de nødvendigvis har en oplevelse af at have det godt.

Uanset det, så har vi fortsat fokus på at iværksætte og understøtte initiativer, der virker befordrende for fællesskabet, og vi har iværksat systematiske samtaler mellem klasselærere og elever, så de netop har mulighed for at række ud til en ressourcefuld voksen, der kan hjælpe dem, hvis de har brug for en sådan. Sommetider har de også brug for en "virkelighedskorrektion" ift. hvad man kan forvente af sin skolegang – og fordi man fx skal til eksamen og oplever nervøsitet, er det ikke det samme som at der er noget galt med en eller at man mistrives. Disse samtaler tager lærere og elevcoach også med eleverne.

I det forgangne skoleår har vi desuden set spirende initiativer fra elever til elever og vi gør alt, hvad vi kan for at gribe dem og hjælpe dem på vej, da det er vores overbevisning, at initiativer fra elev til elev netop er noget af det, der kan styrke oplevelsen af trivsel.

Konkluderende har ministeriet samlet en række nøgletal for alle skoler i deres database www.uddannelsesstatistik.dk her fremgår det, at VGTs elever i STX på spørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole" scorer 4 point ud af 5 mulige, hvilket er præcis det samme som landsgennemsnittet. For HF's vedkommende scorer de 3,7 på samme spørgsmål, hvor landsgennemsnittet ligger på 3,8¹. Samlet set står det altså ikke så skidt til.

3.2 Læring

Elevernes læring er det primære i vores kvalitetsarbejde, da det i sagens natur er kernen i den ydelse, vi leverer. Overordnet set foregår det pædagogiske arbejde på VGT i professionelle læringsfællesskaber (PLF), da det er dokumenteret, at struktureret samarbejde og videndeling skaber bedre læring hos eleverne.

3.2.1 Styrket faglig indsats

I skoleåret 2023-2024 har vi haft særligt fokus på matematikundervisningen, dels med uddannelsen af en matematikvejleder, dels med studieværkstedet og dels med en anderledes organisering af undervisningen særligt i 1HF, hvor vi oprettede fire hold, selvom der kun var tre klasser. Samtidig traf vi beslutning om at alle elever i 1HF skulle til eksamen i matematik c, så de har den eksamen at bygge videre på, uanset om de færdiggør HF, vælger matematik B eller andet. De fire klasser har opnået gennemsnit i mdt og (skr) matematik som følger: 6,2 (6,9); 4,5 (6,2); 5,2 (6,4); 6,9 (9).

Også på STX har VGT udmærket sig ved eksamen i matematik B, hvor vores elever klarer sig signifikant bedre end den socioøkonomiske reference tilsiger.

¹ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/4.aspx>

Gennem de seneste år har vi udbygget og intensiveret arbejdet med ETU, hvor hver enkelt klasselærer får adgang til det interaktive værktøj ResponsInsight, der giver mulighed for at vise data for den enkelte klasse og sammenligne med sig selv fra året før (for fortsætterelever, forstås), hele årgangen eller noget andet. På den måde laver hver klasse sin egen handleplan for at arbejde målrettet med trivselsarbejdet. Det betyder, at den enkelte klasse får mulighed for at arbejde med netop det, der giver mening for dem.

Det betyder samtidig, at vi har nedtonet den slutevaluering som vi plejer at lave med hhv. 3.g og 2HF inden de går ud af skolen. Vores oplevelse har været, at de er meget optaget af den forestående eksamen, og så er deres hukommelse ift. de seneste to eller tre år temmelig kort. Derfor har vi i år undladt at udarbejde et egentligt evalueringsskema med tilhørende handleplan i rød-gul-grøn-formatet, som vi har gjort hidtil. Vi har erkendt, at det giver bedre mening at fokusere vores indsatser.

I stedet har vi taget nogle hovedpointer ud af det, eleverne har sagt og har taget dem med til lærerne ved skolestart, så vi kan have dem som opmærksomhedspunkter. Som eksempel kan nævnes, at færre end tidligere udtrykte, at de var bevidste om det konkrete mål for den enkelte time, hvilket ellers er en meget eksplicit del af den særlige pædagogik, vi praktiserer på HF. Det gav anledning til at minde alle HF-undervisere om principperne for synlig læring ved skoleårets start.

Flere giver udtryk for at have brugt studieværkstedet, hvilket nok hænger sammen med, at lærerne, der bemander studieværkstedet i skoleåret 2023-2024, startede med at gå rundt til hver enkelt klasse og italesætte, hvad man kan bruge studieværkstedet til og hilse på eleverne. Det er en praksis, vi vil holde fast i til næste år.

I skoleåret 2023-2024 har skolens ledelse desuden lavet en tydeligere forventningsafstemning med alle de nye førsteårsklasser. De har således været på besøg i hver enkelt klasse og talt med eleverne om, hvad de kan forvente af os som skole og fagpersoner, og hvad vi så til gengæld forventer af dem ift. fx mindset og adfærd i skolen. Den snak er blevet omsat til en plakat, som alle klasser har fået rammet ind og hængt op i klassen sammen med deres individuelle klasseregler.

3.3. Pædagogisk udvikling

I skoleåret 2023-2024 har vi fortsat arbejdet med trivsel i klasserummet. Dette skoleår har fokuseret på de svære samtaler, som klasselærere af og til oplever at have med elever, der af den ene eller anden grund mistrives. Vi afholdt derfor et kursusforløb med underviser og ungecoach Grethe Lindbjerg, der efteruddannede alle skolens klasselærere til at kunne håndtere enkelte elever og deres udfordringer. Planen er derefter i det kommende skoleår (2024-2025) at arbejde med klassefællesskaberne.

Feedbackhjulet, der blev indfaset sidste skoleår har stået sin prøve og bliver fortsat evalueret positivt af lærere og elever, der sætter pris på den mere systematiserede tilgang til feedback.

I forbindelse med den pædagogiske udvikling på VGT i det forgangne skoleår, har Motivationsudvalget identificeret særlige problemstillinger, som de vurderer, har direkte indvirkning på det pædagogiske arbejde. Disse problemstillinger resulterede i tre underudvalg, som er beskrevet under punkt 5.2 nedenfor. De identificerede problemstillinger evalueres og der arbejdes konkret videre med dem i skoleåret 2024-2025.

4 Samarbejde mellem ledelse og medarbejdere

Ved afslutningen af skoleåret 2023-2024 evaluerede vi alle de nye tiltag, herunder SU-pæd. Der var bred enighed om, at SU-pæd har styrket dialogen mellem ledelse og lærere, så evt. uhensigtsmæssigheder i hverdagen har kunnet håndteres konstruktivt inden de har vokset sig til egentlige problemer. Vi har derfor besluttet at fastholde SU-pæd.

2023-2024 var også det første år, hvor vi indfasede ”nærmeste leder”-konceptet igen efter aftale med det udvalg, der arbejdede med resultaterne fra APV. Lærerværelset blev dermed fordelt mellem vicerektor og pædagogisk leder, så der ikke kunne herske tvivl om, hvem man skal gå til, når man har brug for en leder. I ledergruppen har vi udarbejdet en ny intern mødestruktur, så vi på den måde har kunnet holde hinanden ajour med de aftaler og tiltag, vi arbejder på.

På samme måde indførte vi også ”infomøder” hver 3. uge. Disse møder skulle være korte møder på lærerværelset og kun indeholde kort, relevant information, der kunne rummes i en pause. Dette indførtes også på initiativ fra den arbejdsgruppe, der behandlede APV-resultaterne.

Endelig blev det besluttet, med bestyrelsens godkendelse, at VGT arrangerede en personaletur for hele personalegruppen for at styrke fællesskabet i personalegruppen. Planlægningsarbejdet skete i skoleåret 2023-2024 og turen afvikles i begyndelsen af skoleåret 2024-2025.

5 Fokuspunkter fra sidste års kvalitetsrapport

I kvalitetsrapporten 2023 blev der identificeret 3 fokusområder for skoleåret 2023-2024. Disse fokusområder var:

- Fravær
- Motivationsudvalget
- Øvrige udvalg

5.1 Fravær

I skoleåret 2023-2024 har vi haft ekstra fokus på fravær og har iværksat nye initiativer for at knække den stigende fraværskurve. Vi ser, at vi bevæger os i den rigtige retning, selvom vi endnu ikke er i mål. I dette skoleår har vi haft et dedikeret ledelsesfokus på hver klasse,

forstået sådan, at de to mellemledere har delt årgange og uddannelser imellem sig og fulgt systematisk op på fraværet i den enkelte klasse med klasselæreren. Dertil kommer, at enkeltelever har været indkaldt til bekymringsamtaler med den relevante leder, og vi har opdateret og skærpet sanktionstrappen i skolens studie- og ordensregler. Det betyder, at vi flere gange end tidligere har brugt bestemmelsen om ”betinget udmeldelse”, hvor en elev efter høring kan sanktioneres med en betinget udmeldelse, sådan at det mindste ubegrundede fravær kan udløse en udmeldelse fra skolen. Det har fungeret efter hensigten i langt de fleste tilfælde.

I det kommende skoleår vil vi iværksætte yderligere tiltag for at følge op på og gribe tidligt ind overfor fravær.

5.2 Motivationsudvalget

Motivationsudvalget, der består af seks lærere, skolens elevcoach og to ledere, har gennem hele skoleåret arbejdet med forskellige tiltag, der skulle styrke elevernes motivation og skolelyst.

Dermed har udvalget arbejdet som tre underudvalg, der hver har haft et fokus:

- **Mindset;** At lære at lære. Her har en gruppe lærere afholdt en workshop for kollegerne med tiltag der kunne skabe et fælles sprog og en fælles bevidsthed, som alle kolleger kunne tage med ud i klasserne for at italesætte, at det ER svært at gå i skole fra tid til anden. De har udviklet ”the pit” i VGT-udgave og har hængt små opmuntrende plakater op rundt om på skolen for på den måde at ”nudge” eleverne til at arbejde med deres mindset. Se bilag 3 bagerst i denne rapport.
- **Skærme;** Via elevinddragelse og flere fællestimer har dette underudvalg sat fokus på skærme og deres indflydelse på f.eks. følelsen af ensomhed og tilhørsforhold samt hvordan de kan forhindre koncentration. Dette underudvalg kom på baggrund af deres arbejde i løbet af skoleåret med en indstilling til rektor om en skærpelse af den måde, vi håndhæver vores skærmpolitik på. Det bliver et fokus i det kommende skoleår.
- **Fællesskab;** Det sidste underudvalg under motivationsudvalget har arbejdet med fællesskab og aktiviteter, der kunne styrke fællesskabet. Således blev alle lærere inddraget i en brainstorm, hvor alle gode idéer til større og mindre aktiviteter med klasser blev skrevet ned, så der nu foreligger et helt katalog af forskellige aktiviteter, man kan lave med en klasse, både når man har få minutter i slutningen af en time, eller hvis man skal afvikle en ”klassens time”. Dette underudvalg lavede en indstilling til rektor om at indføre flere ”klassens time”, både over et skoleår men også for de ældre elever, hvor disse timer traditionelt har været udfaset. Det bliver indarbejdet fra det kommende skoleår.

5.3 Øvrige udvalg

For at styrke inddragelsen af flest mulige lærere i den pædagogiske retning på skolen, har vi i skoleåret 2023-2024 arbejdet med flere ad hoc-udvalg.

Plagiatudvalget har dels udarbejdet retningslinjer for brug af forskellige former for AI, så både elever og lærere nu ved, hvad man må og ikke må i forbindelse med undervisning og eksamen. Dertil kommer, at de har arrangeret en pædagogisk eftermiddag for alle lærere med Mikkel Lohmann, der dels gav lærerne noget baggrundsviden og dels hjalp dem i gang, så alle faggrupper nu har udarbejdet en "værktøjskasse" med øvelser til bevidstgørelse af hensigtsmæssig brug af AI i undervisningen. Plagiatudvalget i sin nuværende form nedlægges og konverteres til et AI-udvalg med andre medlemmer, der i et kommende skoleår skal arbejde med, hvordan AI inddrages på en hensigtsmæssig måde i undervisningen.

Fællessamlingsudvalget udviklede i skoleåret 2023-2024 "SpringPeterDysten", hvor klasserne på skift skulle dyste mod hinanden i forskellige fag. Det gav et fast, underholdende indslag på alle fællessamlinger og sammen med aftalen om at klasserne følges ned til fællessamling med deres lærer, betød det, at flere deltog i fællessamlingerne. I det kommende skoleår vil vi have fokus på at genskabe fællessang.

6 Struktur og indhold i kvalitetsarbejdet for næste skoleår.

6.1 Fokusområder i det kommende skoleår

Her følger ganske kort og i punktform, hvilke punkter, der får særligt fokus i det kommende skoleår:

- Fravær. Vi følger op med yderligere tiltag, f.eks. har vi valgt at indføre en "aftaleliste" hvor elever, der i perioder er udfordrede, kan få mulighed for at skrue lidt ned for skolegang. Det sker allerede, men på denne måde sikrer vi, at vi får fulgt systematisk op og taget stilling til, hvad der skal ske.
- Motivationsudvalgets arbejde fortsætter med følgende:
 - Helskoleprojekt om klasseledelse og trivsel. Som overbygning på det arbejde, vi startede med Tina Malchow-Møller og fulgte op med Grethe Lindbjerg de to foregående skoleår, kommer vi i skoleåret 2024-2025 til at arbejde med et helskoleprojekt faciliteret af Ulla Nedergaard. Hvor arbejdet med Grethe Lindbjerg fokuserede på enkeltelever, kommer det kommende skoleårs arbejde til at fokusere på klassernes samspil og trivsel.
 - Den skærpede skærmpolitik med mobilskabe og retningslinjer for brug af skærme.
 - Flere "OU-timer" med fokus på trivselsarbejde

- Elevindflydelse; Efter det fokuserede arbejde i skoleåret 2022-2023 med elevdemokrati og elevinddragelse, har elevrådet vist sig meget initiativrigt og der er kommet nye, sjove, fællesskabende traditioner, f.eks. Dreng-Lucia, og vi havde i skoleåret 2023-2024 ingen problemer med vand. Vi vil i det kommende skoleår igen have fokus på at fastholde den gode udvikling med elevinitiativ og -demokrati og vil ved samme lejlighed stramme lidt op på elevshows, så eleverne bliver guidet lidt i hvad der er sjovt og underholdende for alle elever. Til det har vi valgt at oprette en funktion hvor en lærer hjælper dem med at koordinere.

Nedenfor er der opsat en oversigt over de aktiviteter, der er påtænkt gennemført i det kommende (indeværende) skoleår. Som det ses, følger planen meget tæt den struktur, der ligger i kvalitetsrammen.

Tarm den 20. september.

Catarina Kastrup
Rektor

7 Aktivitetsplan for kvalitetsarbejdet 2023-2024.

Aktivitet	Aktører	Periode	Evaluering
Ledelsen besøger nye klasser	Ledelse og elever. Iværksættes af den pædagogiske leder.	August-september	
Afklaringsamtaler om studieretningsvalg	Klasselærere. Iværksættes af den pædagogiske leder.	August-oktober	Se nedenfor
Evaluering af grundforløb	Lærere, ledelse, elever. Iværksættes af den pædagogiske leder sammen med evalueringskoordinator.	November-december	Den pædagogiske leder udarbejder kort evaluering og opsamling på grundforløbet, herunder årets studieretningsvalg.
Elevtrivselsundersøgelse (ETU)	Ledelse og elever. Iværksættes af rektor.	November-december	Evalueringsamtaler i klasserne jf. kvalitetsrammen. Elevrådet inddrages i opfølgning på væsentlige punkter.
Standpunktskarakter for 2. og 3. g	Lærere, elever. Iværksættes af den pædagogiske leder.	November	
Seminar for og med Elevrådet	Ledelsen, elevrådet. Iværksættes af rektor.	Januar	Rektoratet og elevrådet udarbejder kort evaluering og opsamling.
Samtaler med forældre og elever i 1.g og 1.hf	Lærere, elever, ledelse. Rektor sender invitationer ud.	Februar	Lærere og ledelse evaluerer kort på form og indhold.
Samtale 2 mellem klasselærer og klasse om klassens fravær	Klasselærere, elever. Iværksættes af klasselærer.	Januar-marts	Indgår som en del af den generelle evaluering, der finder sted i pædagogisk råd ved skoleårets afslutning.
Standpunktskarakter for 1. g	Lærere, elever. Iværksættes af de pædagogiske ledere.	Februar	

Aktivitet	Aktører	Periode	Evaluering
Samtale 3 mellem klasselærer og klasse om klassens fravær	Klasselærere, elever. Iværksættes af klasselærer.	April-juni	Indgår som en del af den generelle evaluering, der finder sted i pædagogisk råd ved skoleårets afslutning.
Årskarakterer og afsluttende standpunktskarakterer i 1.-3.g.	Lærere, elever. Iværksættes af pædagogisk leder.	April-juni	
Årets kvalitetsrapport samt opfølgingsplan	Ledelse. Iværksættes af rektor	April-juni	Evalueringen af kvalitetsrapporten sker i bestyrelsen på bestyrelsesmødet i september.
MUS-samtaler	Vicerektor, pædagogisk leder og lærere. Iværksættes af vicerektor og pædagogisk leder.	Løbende gennem året	
Årlig evaluering af undervisningen som helhed på VGT	Lærere og elever. Iværksættes af evalueringskoordinator.	Oktober-december	Indgår som en del af datagrundlaget ved den årlige GRUS-samtale.
GRUS samtaler med udvalgte faggrupper i turnus	Ledelse og faggrupper. Iværksættes af rektor	Løbende gennem året	Indgår som en del af den pædagogiske udviklingsakse.

Bilag 1: Evaluering af ETU



Kvalitetssikring på VGT

Evaluering af Elevtrivsel (ETU) 2023-24	
Ansvarlig for evalueringen Fo	Dato 21-03-24
Respondenter Alle elever	Svarprocent 98 (?)
Tilfredsstillende <i>Angiv i hele sætninger forhold, der evalueres særligt positivt.</i> Læringsmiljø ligger stadig noget over landsgennemsnit (men er dog nedadgående).	
Skal følges <i>Angiv i hele sætninger forhold, der ikke umiddelbart skal handles på, men skal observeres.</i> Vi holder fokus på nedadgående kurver, selv om de er over landsgennemsnit (fx mobning). Der skal være fokus på trivselsarbejdet på klasseniveau, da der er stor forskel mellem klasserne.	
Skal forbedres <i>Angiv i hele sætninger forhold, der kræver umiddelbar handling pga. respondenternes utilfredshed.</i> Se nedenfor:	
Handling (hvad? hvem? hvornår?) Forældre støtte ligger under landsgennemsnittet <ul style="list-style-type: none"> - Der laves nu gæsteaften for HF - Der laves forældre konsultation for HF og en ændret model for afviklingen - Øget forældre kontakt i form af fx tema-aftener. Ledelsen udarbejder liste over oplægsholdere/emner og afholder møde med HLT om den praktiske afvikling - Studieværkstedet fastholdes og udbygges (MMA/FO nedsætter lærer-team) Selvvurderet elevperformance ligger under landsgennemsnittet <ul style="list-style-type: none"> - Principper for synlig læring og tydelige læringsmål skal genbesøges og udbredes i STX <ul style="list-style-type: none"> o Alle elever skal i hvert modul have en faglig succes-oplevelse 	

Bilag 2: Evaluering af grundforløb



Kvalitetssikring på VGT

Evaluering af Grundforløbet i STX efteråret 2023	
Ansvarlig for evalueringen DC/FO	Dato 8/1 24
Respondenter 1g	Svarprocent 86% (57/67)
<p>Tilfredsstillende</p> <p><i>Angiv i hele sætninger forhold, der evalueres særligt positivt.</i></p> <p>Studieretningsafklaring fungerer fortsat rigtig godt. Eleverne er glade for at prøve forskelligt, de udfordres på deres SR-valg, og ca. hver fjerde elever ender med at vælge en anden studieretning end den, de først havde tænkt sig.</p> <p>Fleere forhold er bedret siden sidste år: Færre elever er udfordret af det faglige niveau. Færre er tynget af lektiemængden. Færre er utilfredse med det sociale klima i klasserne. Færre er utilfredse med forholdet mellem lærer/elev.</p> <p>Årsagen til forbedringerne kan være øget dialog mellem lærer/elever, ligesom ledelsen i år har besøgt alle klasser og haft grundig dialog om forventningsafstemning. Det er dog også nærliggende, at det mindre elev-optag i STX betyder, at de optagne elever er bedre rustet, fagligt og socialt, end sidste år. I år kommer et lille flertal af 1g-elever fra 9. klasse, hvor det sidste år og tidligere har været normen, at ca. 2/3 af eleverne kom fra 10. klasse.</p>	
<p>Skal følges</p> <p><i>Angiv i hele sætninger forhold, der ikke umiddelbart skal handles på, men skal observeres.</i></p> <p>AP og NV vurderes nogenlunde som tidligere år. Mange er tilfredse, men der er også elever, der er mindre tilfredse med de to fag.</p>	
<p>Skal forbedres</p> <p><i>Angiv i hele sætninger forhold, der kræver umiddelbar handling pga. respondenternes utilfredshed.</i></p>	

Fortsættes næste side

17,6% svarer "Ved ikke" til vurdering af ~~Netværk~~, ligesom flere kommentarer afslører, at ikke alle elever ved, hvad ~~Netværk~~ er.

Handling (hvad? hvem? hvornår?)

- AP/NV vil fremover lave deres egne, kvalitative evalueringer og følge op på dem. AP/NV vil dog stadig have en mindre plads i den samlede grundforløbsevaluering.
- Klasselærerne instrueres om vigtigheden af at italesætte Projekt ~~Netværk~~ og hensigterne med dette. Alle elever skal vide, at der gøres en målrettet indsats for at sikre trivsel og fællesskab.
- Rekrutteringsudvalget vil fremover undersøge de ~~nyoptagne~~ elevers faglige baggrund: Hvad er karaktersnittet, og kommer de fra 9. eller 10. klasse?

Bilag 3: The Pit – Vejen til læring og eksempler

