



**VESTJYSK  
GYMNASIUM  
TARM**

# Kvalitetsrapport

Bestyrelsesmødet den 22. september 2023

## Indhold

1 Indledning.....	3
2 Nøgletal.....	3
2.1 Fravær i skoleåret 2022-2023 .....	3
Tabel 1: Fravær på VGT 2018 – 2023 (HF) .....	3
Tabel 1a: Fravær på VGT 2018 – 2023 (STX).....	4
2.2 Karakterer.....	4
Tabel 2: Samlede eksamenskarakterer på HF og STX.....	5
2.3 Løfteevne.....	5
Tabel 3: Socioøkonomisk løfteevne STX og HF .....	5
2.4 Overgangsfrekvens til videregående uddannelser .....	6
3 VGTs kvalitetsakser.....	6
3.1 Trivsel.....	6
Figur 1: Trivsel på VGT 2022/2023, 2021/2022 og 2020/2021 (samlet overblik).....	7
Figur 1a: Trivsel på VGT 2022 samlet ift. landsgennemsnit .....	7
Figur 2: Trivsel på STX 2021/2022 og 2022/2023 .....	8
Figur 3: Trivsel på HF 2021/2022 og 2022/2023.....	8
3.1.1 Sammenfatning og handlinger .....	8
3.2 Læring.....	9
3.2.1 Styrket faglig indsats .....	9
3.3. Pædagogisk udvikling.....	10
4 Samarbejde mellem ledelse og medarbejdere .....	10
5 Fokuspunkter fra sidste års kvalitetsrapport.....	10
5.1 Fravær.....	10
5.2 Set-up og fastholdelse af elever med særlige behov .....	11
5.3 Inddragelse af elever i nye traditioner.....	11
6 Struktur og indhold i kvalitetsarbejdet for næste skoleår. ....	11
6.1 Fokusområder i det kommende skoleår .....	11
7 Aktivitetsplan for kvalitetsarbejdet 2023-2024. ....	13
Bilag 1: Evaluering af ETU .....	15
Bilag 2: Evaluering af grundforløb .....	16

Bilag 3: Evaluering af studieforløb .....	17
Bilag 4: Feedback folder .....	20

## 1 Indledning

Skoleåret 2022-2023 blev det første år, hvor eksamensterminen blev afviklet som tiltænkt efter den seneste gymnasireform. Dog har STIL på deres hjemmeside meddelt, at beregningen af karaktergennemsnit og løfteevne ift. eksamenskaraktererne fortsat fremgår i begrænset form. Det har i år den konsekvens, at det ikke har været muligt at finde nøgletallene for løfteevne pr. fag.

I denne rapport er dette skoleårs kvalitetsarbejde gennemgået og evalueret, og der følger til sidst en plan for, hvilket fokus kvalitetsarbejdet vil tage i det kommende (indeværende) skoleår.

## 2 Nøgletal

Som en del af kvalitetsarbejdet indgår kvantitative data fundet i undervisningsministeriets skoledatabase og vores egne statistikker. I det følgende vil relevante nøgletal blive præsenteret og fortolket, så de sammen med vores kvalitative data kan danne grundlag for det videre arbejde med kvalitetssikring.

### 2.1 Fravær i skoleåret 2022-2023

I tabel 1 og 1a nedenfor findes udviklingen i fraværet på VGT gennem de sidste 5 år.

Tabel 1: Fravær på VGT 2018 – 2023 (HF)

Fravær på VGT	2018-2019	2019-2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Hele HF</b>	<b>10,69</b>	<b>8,79</b>	<b>6,89</b>	<b>11,68</b>	<b>12,42</b>
Alle 1HF					
Personer med over 10%	12	8	10	23	31
Gennemsnitligt fravær	8,92	6,70	6,84	10,78	12,14
Alle 2HF					
Personer med over 10%	23	16	9	24	28
Gennemsnitligt fravær	12,19	11,32	6,94	12,74	12,74

Tabel 1a: Fravær på VGT 2018 – 2023 (STX)

Fravær på VGT	2018-2019	2019-2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Hele STX</b>	<b>7,28</b>	<b>5,83</b>	<b>4,35</b>	<b>7,95</b>	<b>8,44</b>
Alle STX 1					
Personer med over 10%	10	3	5	23	17
Gennemsnitligt fravær	6,56	3,85	3,98	7,71	7,05
Alle STX 2					
Personer med over 10%	26	9	9	28	31
Gennemsnitligt fravær	7,69	6,33	3,67	8,66	8,84
Alle STX3					
Personer med over 10%	30	25	10	22	26
Gennemsnitligt fravær	7,46	7,74	5,67	7,6	9,45

I det forgangne skoleår er fraværet samlet set fortsat steget på VGT, til trods for, at vi har iværksat tiltag for at nedbringe fraværet.

Forklaringen på det stigende fravær kan være, at vi tager mange elever ind, særligt i HF, hvor deres parathed til at gå i skole og sandsynligheden for at de kan gennemføre uden højt fravær er temmelig lille. Det er således få elever, der fylder meget i statistikken.

Det er helt unikt, at vi på VGT kan rumme udfordrede elever, og hjælpe dem til at gennemføre en ungdomsuddannelse, og vi anser det for at være en del af vores sociale ansvar at påtage os den opgave, naturligvis så længe den ligger inden for de rammer, vi er underlagt fra ministeriet. Konkret gennemfører 89,5% af eleverne på VGT deres HF, mod ca. 80% på landsplan.

Vi vil i det kommende skoleår iværksætte endnu flere systematiske tiltag for at øge trivslen og dermed nedbringe fraværet. F.eks. har vores elevcoach i år været med til det indledende infomøde før sommerferien, og har dermed allerede hjulpet flere elever til en god start på VGT.

## 2.2 Karakterer

I eksamensterminen 2022 har VGTs elever klaret sig på niveau med landsgennemsnittet. HF klarer sig knap så godt som i 2020, men ligger stadig bedre end niveauet på landsplan. Efter sidste år ikke at have klaret sig bedre end landsgennemsnittet, er STX igen tilbage og klarer sig igen 0,1 karakterpoint over landsgennemsnittet og 0,2 karakterpoint bedre end årgangen før. De stabile resultater på et højt niveau vidner om, at vi på VGT er dygtige til at undervise og løfte vores elever.

Tabel 2: Samlede eksamenskarakterer på HF og STX

HF			STX		
Skoleår	VGT	Landsgennemsnit	Skoleår	VGT	Landsgennemsnit
2018-2019	6,1	6,1	2018-2019	7,8	7,4
2019-2020	6,9	6,3	2019-2020	7,8	7,4
2020-2021	6,5	6,3	2020-2021	7,6	7,7
2021-2022	6,3	6,1	2021-2022	7,8	7,7

### 2.3 Løfteevne

I eksamensterminen 2022 er beregningen af løfteevne stadig kun udført i begrænset omfang. Det betyder, at ikke alle fag er inkluderet i beregningen af socioøkonomisk løfteevne pr. fag.

Tabel 3: Socioøkonomisk løfteevne STX og HF

STX	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Landstal	Hvordan klarer studenterne sig	Antal elever
2018	7,6	7,5	7,4	På niveau	111
2019	7,8	7,6	7,4	Lidt bedre	92
2021	7,6	7,7	7,7	På niveau	78
2022	7,8	7,8	7,7	På niveau	106

År	Fag	Evalueringsform	Niveau	Statistisk signifikant	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Difference	Antal elever
2022	Dansk	Skriftlig	A	Nej	6,7	6,8	-0,1	106
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Nej	7,8	7,8	0,0	106
	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	-	Nej	8,2	8,2	0,0	106

HF	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Landstal	Hvordan klarer studenterne sig	Antal elever
2018	6,3	6,3	6,1	På niveau	34
2019	6,1	6,1	6,1	På niveau	40
2021	6,5	6,6	6,3	På niveau	46
2022	6,3	6,1	6,1	På niveau	46

År	Fag	Evalueringsform	Niveau	Statistisk signifikant	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Difference	Antal elever
2022	Dansk	Skriftlig	A	Nej	5,8	5,6	0,2	44
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Nej	6,2	6,1	0,1	44
	Større skriftlig opgave	Opgave/Projekt	-	Nej	6,5	6,5	0,0	44

I 2020 lå VGTs karakterer i skriftlig dansk signifikant under det forventede (-0,5 karakterpoint). I 2021 var denne forskel ændret til -0,2 og i sommeren 2022 er den yderligere forbedret, så vi nu kun ligger -0,1 under den socioøkonomiske reference. Det er dejligt at se, at de indsætter, lærerne sætter i gang, har en effekt.

For STX gælder det, at eleverne ligger præcis på linje med den socioøkonomiske reference, hvilket er tilfredsstillende.

For HF gælder det, at eleverne i eksamensterminen 2022 ligger 0,2 karakterpoints over den socioøkonomiske reference. Det gælder både for det generelle billede, og specifikt for skriftlig dansk. Særligt sidstnævnte er meget tilfredsstillende, da HF-elever typisk har en højere andel af fx ordblindhed eller andre udfordringer. På VGT hjælper vi eleverne med at kompensere for disse udfordringer på en måde, så de klarer sig bedre end landsgennemsnittet.

## 2.4 Overgangsfrekvens til videregående uddannelser

Andel af studenter, som i september to år efter studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse, STX			Andel af studenter, som i september to år efter studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse, HF		
Skoleår	VGT	Landstal	Skoleår	VGT	Landstal
2015-2016	75,0	73	2015-2016	50,8	52
2016-2017	71,4	71	2016-2017	44,7	51
2018-2019	65,5	67,7	2018-2019	44,4	49,6

VGTs elever ligger fortsat under landstallet for overgangsfrekvenser til videregående uddannelser. Det er u hensigtsmæssigt, både for den enkelte unge og for vores område, hvis eleverne ikke kommer i gang med en videregående uddannelse. I skoleåret 2023/2024 iværksætter VGT derfor en messe for (alle kommunens) afgangselever, der skal matche dem med virksomheder mhp. at få nogle sabbatårsjobs, der samtidig kan guide dem videre i valget af ungdomsuddannelse.

Samtidig er der paradokset i, at VGT har en gennemførselsprocent på HF, der ligger *markant* over landsgennemsnittet (STX ligger på niveau). Dette skyldes, som tidligere nævnt, at vi rummer mange typer af elever. Det er rimeligt at formode, at nogle af disse elever efter gennemført ungdomsuddannelse, ikke kommer videre i det uddannelsesmæssige system indenfor den to årsperiode, som ministeriet måler på.

## 3 VGTs kvalitetsakser

I denne del af kvalitetsrapporten behandles VGTs kvalitetsakser.

### 3.1 Trivsel

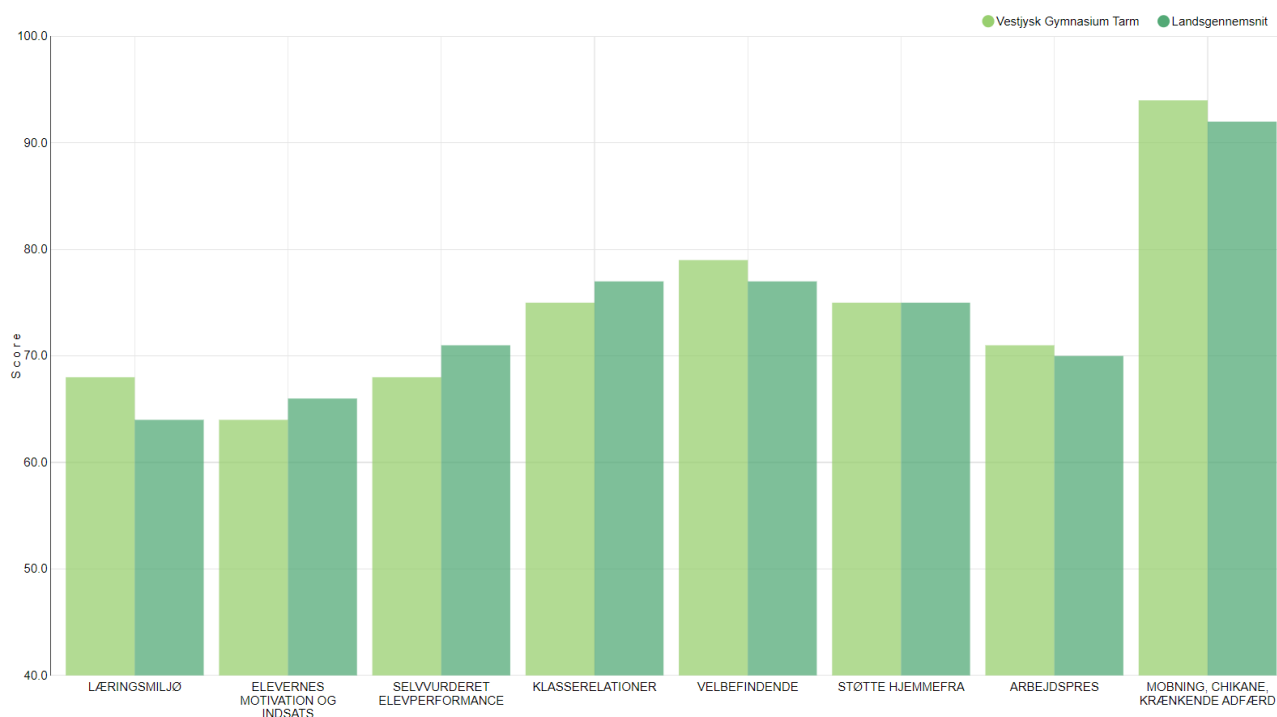
På trivselsaksen i VGTs kvalitetsramme finder man f.eks. ETU, som er den nationale ElevTrivselsUndersøgelse, der foregår hvert år i november/december. Undersøgelsen er kvantitativ og afdækker elevernes trivsel indenfor centralt fastsatte områder.

I det nedenstående er hovedresultaterne fra ETU 2021 og 2022 sat ind, så det er muligt at forholde sig til udviklingen.

Figur 1: Trivsel på VGT 2022/2023, 2021/2022 og 2020/2021 (samlet overblik)

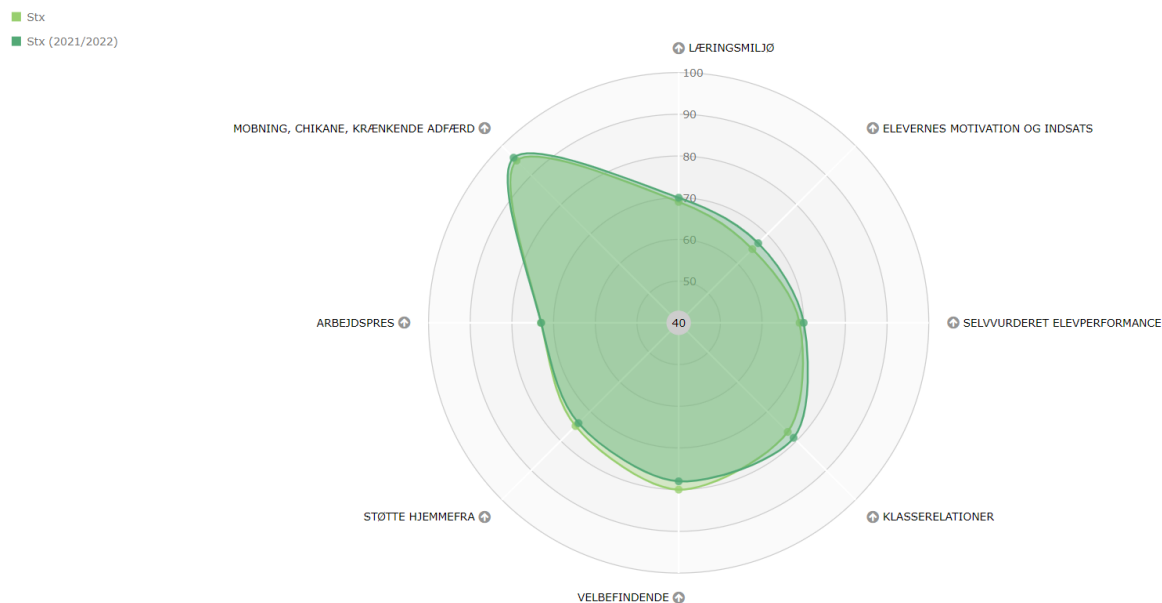


Figur 1a: Trivsel på VGT 2022 samlet ift. landsgennemsnit

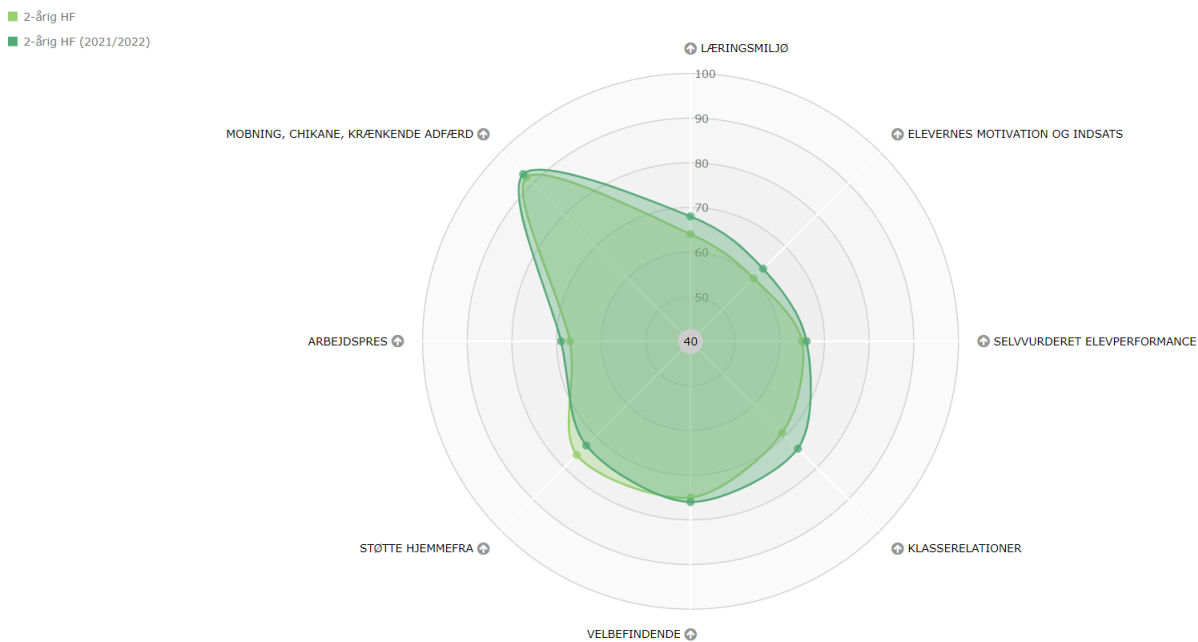




Figur 2: Trivsel på STX 2021/2022 og 2022/2023



Figur 3: Trivsel på HF 2021/2022 og 2022/2023



### 3.1.1 Sammenfatning og handlinger

Elevtrivselsundersøgelsen 2022 viser, at eleverne på VGT har det godt, og at de er glade for at gå i skole. Jf. figur 1a, der sammenligner VGT med landsgennemsnittet, klarer VGT sig lige som foregående år bedre på parametrene "mobning og chikane" og "læringsmiljø". Noget

overraskende er parameteren ”klasserelationer” i år lavere end landsgennemsnittet, samtidig med at ”velbefindende” i år befinder sig bedre end landsgennemsnittet. Ser man på figur 1, 2 og 3 fremgår det, at vi fra 2021 til 2022 er gået tilbage på flere parametre, samtidig med at vi er gået frem på ”velbefindende”. Det er selvfølgelig utilfredsstillende at gå tilbage i en trivselsmåling, upåagtet, at vi stadig klarer os godt på national skala.

Tidligere år har VGT ligget under landsgennemsnittet på parameteren ”støtte hjemmefra”. Derfor besluttede vi sidste år at invitere forældre og elever ind på skolen før sommerferien for dels at gøre eleverne trygge ifm. opstart, men også for at tale med forældrene som, hvordan de kan støtte de unge mennesker i deres skolegang. Vi har fået meget positiv feedback på dette tiltag, og langt færre elever, der oplevede angst ifm. at starte på skolen. For at rette op på de andre parametre, har vi nedsat et ”motivationsudvalg” bestående af 6 lærere og to ledere. Udvalgets kommissorium er, i fællesskab med eleverne at undersøge årsager til manglende skolelyst og motivation og komme med konkrete tiltag, der styrker elevernes motivation. Udvalget har påbegyndt arbejdet i foråret 2023 og fortsætter i hvert fald to skoleår frem.

## 3.2 Læring

Elevernes læring er det primære i vores kvalitetsarbejde, da det i sagens natur er kernen i den ydelse, vi leverer. Overordnet set foregår det pædagogiske arbejde på VGT i professionelle læringsfællesskaber (PLF), da det er dokumenteret, at struktureret samarbejde og videndeling skaber bedre læring hos eleverne.

### 3.2.1 Styrket faglig indsats

Vi har i skoleåret 2022/2023 oplevet en tilbagegang i tilfredsheden med undervisningen, samt en oplevelse af voldsom stor lektiemængde blandt flere elever/årgange. Det er ikke tilfredsstillende. Heller ikke selvom langt størstedelen af både STX og HF afgangselever angiver, at de har haft det ”godt” eller ”meget godt” på VGT. Ingen har angivet, at de har haft det ”dårligt”.

Det førømtalte motivationsudvalg skal sammen med en øget trivsel også arbejde på skolelyst og forventningsafstemning med eleverne, så de bliver bedre til at lære. Vores filosofi er, at god trivsel skaber mulighed for læring.

Samtidig med motivationsudvalgets indsats, har vi i det kommende skoleår (2023/2024) valgt at uddanne en af vores matematiklærere til matematikvejleder, og vi iværksætter særlige tiltag ift. matematik. F.eks. opretter vi fire matematikhold for tre HF-klasser.

Dertil kommer, at vi opjusterer på læsevejledning. Således har vi aftalt at efteruddanne endnu en læsevejleder, så skolen har to, der kan arbejde sammen og udvikle forløb til glæde for VGTs elever i almindelighed, og de læse-/skriveudfordrede i særdeleshed.

### 3.3. Pædagogisk udvikling

I skoleåret 2022-2023 har vi i tiltagende grad koncentreret os om trivsel i klasserummet og har som konsekvens deraf iværksat en indsats, der går i tråd med motivationsudvalget. Det blev skudt i gang med en pædagogisk eftermiddag med psykolog Tina Malchow Møller, der underviste lærerne i, hvilke trends der gør sig gældende i adfærden hos de unge lige nu. Denne indsats bliver fulgt op af mere kursusaktivitet i det kommende skoleår.

I skoleåret 2022-2023 blev årshjulet for feedback indfaset, og der blev i et samarbejde mellem elever, lærere og ledelse udarbejdet en folder som både elever og lærere kan bruge som vejledning og forventningsafstemning i arbejdet med feedback. Det første år har både lærere og elever været glade for systematiseringen af feedbacksamtalerne, og vi skal nu sørge for at fastholde de gode takter også i kommende skoleår.

## 4 Samarbejde mellem ledelse og medarbejdere

I skoleåret 2022/2023 har en gruppe af de tillidsvalgte lærere sammen med ledelsen arbejdet på at fortolke og analysere APV'ens resultater, der for lærernes vedkommende ikke var som man kunne håbe.

Arbejdet har strakt sig over det meste af skoleåret og har inkluderet alle lærere på forskellig vis. Arbejdet har udmøntet sig i konkrete forslag og tiltag, der iværksættes løbende fra foråret 2023 og indfases fuldt i skoleåret 2023/2024. Konkret er der tale om tiltag vedrørende kommunikation, organisering og opgavefordeling i ledelsen og så har vi oprettet et nyt fast udvalg: SU-pæd, der skal være bindeled mellem det vigtige PR og SU, så vi dels sikrer, at lærerne har et talerør og dels at gode pointer og forslag fra PR bringes videre og føres ud i livet.

## 5 Fokuspunkter fra sidste års kvalitetsrapport

I kvalitetsrapporten 2022 blev der identificeret 3 fokusområder for skoleåret 2022-2023. Disse fokusområder var:

- Fravær
- Set-up og fastholdelse af elever med særlige behov, herunder en systematisering af brugen af SPS-midler
- Inddragelse af elever om at skabe inkluderende traditioner og præstationsfrie rum

### 5.1 Fravær

I erkendelsen af, at en tidlig indsats er enormt vigtig for at gribe vores elever inden deres fravær bliver for højt, har vi i dette skoleår haft fokus på tidlige indsatser, både ift. mundtligt og skriftligt fravær.

Ved skolestart 2022 ansatte vi en ny elevcoach, der har brugt dette skoleår på at gøre sig erfaringer og arbejde målrettet med bestemte elevtyper.

Dertil kom, at vi ved skolestart 2022 iværksatte særlige indsatser og møder for klasselærere, så de i højere grad kan varetage den første vigtige kontakt med elever, der har øget fravær.

Vi har konstateret, at vi ikke er i mål endnu, og der tegner sig et billede af, at det samlede fravær er vokset, hvilket i høj grad skyldes enkelte elevers fraværs mønster. Disse elever har vi dog besluttet at rumme på VGT, inden for lovens rammer. Vi vil derfor fortsætte dette fokuspunkt i det kommende år og arbejde målrettet på at nedbringe det samlede fravær.

## 5.2 Set-up og fastholdelse af elever med særlige behov

Dette mål kan siges at være i strid med fokuspunktet i punkt 5.1, men ikke desto mindre er det et meget vigtigt samfundsmæssigt ansvar, som vi på VGT tager meget alvorligt.

I november 2022 ansatte vi en ekstra sekretær, og vi implementerede ved skoleårets start et korps af mentorer blandt lærerne, der fik en timepulje til at varetage særlige behov for en eller flere elever, de fik tildelt.

Den ekstra sekretær har systematiseret administrationen af SPS-midlerne, så vi nu sikrer, at vi får søgt de tilskud hjem, som eleven (og dermed skolen) er berettiget til. Mentorerne har varetaget en vigtig opgave, og derved medvirket til den høje gennemførelsesprocent.

## 5.3 Inddragelse af elever i nye traditioner

Vi har på VGT efter Corona haft et stort ønske om at inddrage elever mere i at skabe gode, inkluderende traditioner. Det har vist sig svært at etablere elevbårne traditioner, men eleverne har vist sig meget villige til at indgå i dialogen om, hvad de anser for gode traditioner. Dette blev f.eks. taget op på "elevrådets dag", som er blevet en fast tilbagevendende tradition, og eleverne arbejdede sammen på tværs af årgange og uddannelser for at etablere nye traditioner. I det kommende skoleår vil vi som skole i højere grad støtte dem, f.eks. via skemaet og italesættelse af deadlines for at planlægge særlige events. Målet er at sikre, at alle elever kan finde sig til rette i de traditioner, der eksisterer på skolen.

# 6 Struktur og indhold i kvalitetsarbejdet for næste skoleår.

## 6.1 Fokusområder i det kommende skoleår

Her følger ganske kort og i punktform, hvilke punkter, der får særligt fokus i det kommende skoleår:

- Fravær – Jf. afsnit 5.1, er fravær fortsat et fokuspunkt på VGT i det kommende skoleår.
- Motivationsudvalget er i det kommende skoleår den helt store satsning, både ift. motivation og trivsel på VGT. Udvalget har allerede flere ting i støbeskeen, som vil blive evalueret ved skoleårets udgang.

- Øvrige udvalg. Efter at vi i skoleåret 2021-2022 nedlagde PU, har vi i højere grad arbejdet med forskellige ad hoc-udvalg. Denne struktur er udtryk for ledelsens ønske om at inddrage flest mulige lærere i arbejdet med at sætte retning på skolen. I år har vi iværksat flere udvalg for at styrke både den faglige og sociale sammenhængskraft på skolen. Således er der i det kommende år f.eks. et plagiat-udvalg, der skal arbejde med AI og et fællessamlingsudvalg, der skal arbejde for at vitalisere fællessamlingerne, så de i højere grad signalerer fællesskab og bliver motiverende for eleverne at deltage i.

Nedenfor er der opsat en oversigt over de aktiviteter, der er påtænkt gennemført i det kommende (indeværende) skoleår. Som det ses, følger planen meget tæt den struktur, der ligger i kvalitetsrammen.

Tarm den 22. september.

Catarina Kastrup.  
Rektor

## 7 Aktivitetsplan for kvalitetsarbejdet 2023-2024.

Aktivitet	Aktører	Periode	Evaluering
Ledelsen besøger nye klasser	Ledelse og elever. Iværksættes af den pædagogiske leder.	August-september	
Afklaringsamtaler om studieretningsvalg	Klasselærere. Iværksættes af den pædagogiske leder.	August-oktober	Se nedenfor
Evaluering af grundforløb	Lærere, ledelse, elever. Iværksættes af den pædagogiske leder sammen med evalueringskoordinator.	November-december	Den pædagogiske leder udarbejder kort evaluering og opsamling på grundforløbet, herunder årets studieretningsvalg.
Elevtrivselsundersøgelse (ETU)	Ledelse og elever. Iværksættes af rektor.	November-december	Evalueringsamtaler i klasserne jf. kvalitetsrammen. Elevrådet inddrages i opfølgning på væsentlige punkter.
Standpunktskarakter for 2. og 3. g	Lærere, elever. Iværksættes af den pædagogiske leder.	November	
Seminar for og med Elevrådet	Ledelsen, elevrådet. Iværksættes af rektor.	Januar	Rektoratet og elevrådet udarbejder kort evaluering og opsamling.
Samtaler med forældre og elever i 1.g	Lærere, elever, ledelse. Rektor sender invitationer ud.	Februar	Lærere og ledelse evaluerer kort på form og indhold.
Samtale 2 mellem klasselærer og klasse om klassens fravær	Klasselærere, elever. Iværksættes af klasselærer.	Januar-marts	Indgår som en del af den generelle evaluering, der finder sted i pædagogisk råd ved skoleårets afslutning.
Standpunktskarakter for 1. g	Lærere, elever. Iværksættes af de pædagogiske ledere.	Februar	

<b>Aktivitet</b>	<b>Aktører</b>	<b>Periode</b>	<b>Evaluering</b>
Samtale 3 mellem klasselærer og klasse om klassens fravær	Klasselærere, elever. Iværksættes af klasselærer.	April-juni	Indgår som en del af den generelle evaluering, der finder sted i pædagogisk råd ved skoleårets afslutning.
Årskarakterer og afsluttende standpunktskarakterer i 1.-3.g.	Lærere, elever. Iværksættes af pædagogisk leder.	April-juni	
Årets kvalitetsrapport samt opfølgingsplan	Ledelse. Iværksættes af rektor	April-juni	Evalueringen af kvalitetsrapporten sker i bestyrelsen på bestyrelsesmødet i maj/juni.
Kollegial Supervision	Ledelse og lærere. Iværksættes af den pædagogiske leder jf. planen i kvalitetsrammen.	Løbende gennem året	Der evalueres mundtligt på den enkelte runde ved midtvejsmødet i januar. Derudover evalueres efter behov.
MUS-samtaler	Rektor og lærere. Iværksættes af rektor.	Løbende gennem året	
Årlig evaluering af undervisningen som helhed på VGT	Lærere og elever. Iværksættes af evalueringskoordinatør.	Oktober-december	Indgår som en del af datagrundlaget ved den årlige GRUS-samtale.
GRUS samtaler med faggrupper og -klynger	Ledelse og faggrupper. Iværksættes af pædagogisk leder og vicerektor	Løbende gennem året	Indgår som en del af den pædagogiske udviklingsakse.

## Bilag 1: Evaluering af ETU



## Kvalitetssikring på VGT

<b>Evaluering:</b> ETU 2022	
<b>Ansvarlig for evalueringen</b> FO	<b>Dato</b> 24/4 2023
<b>Respondenter</b> Alle elever	<b>Svarprocent</b>
<b>Tilfredsstillende</b> <i>Angiv i hele sætninger forhold, der evalueres særligt positivt.</i> Læringsmiljøet på VGT vurderes betydeligt over landsgennemsnittet. Især er eleverne tilfredse med koordinering af skr. opgaver. Lærerne bruger elevernes idéer i undervisningen. Også mht. respekt fra lærerne og feedback scorer VGT relativt højt. Se figur sidst i dokumentet.	
<b>Skal følges</b> <i>Angiv i hele sætninger forhold, der ikke umiddelbart skal handles på, men skal observeres.</i> Selv om der opleves mindre mobning på VGT end landsgennemsnit, skal vi fortsat have opmærksomhed på relationer i klassen. Her ligger VGT under landsgennemsnit. Dette skal ses i lyset af, at eleverne (måske pga. geografisk spredning) ikke har så meget med hinanden at gøre i fritiden som andre steder. Se figur sidst i dokumentet.	
<b>Skal forbedres</b> <i>Angiv i hele sætninger forhold, der kræver umiddelbar handling pga. respondenternes utilfredshed.</i> Elevernes motivation og indsats og selvvalueret elevperformance er under landsgennemsnit. Dette gælder både STX og HF, dog HF mere end STX.	
<b>Handling (hvad? hvem? hvornår?)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indsatsen mht. styrket formativ feedback, der igangsættes i <u>indeværende</u> skoleår, skal fastholdes og løbende styrkes i dialog med lærerne.</li> <li>- Der nedsættes et "motivationsudvalg" bestående af seks lærere, FO og MMA. Udvalget skal i fællesskab med eleverne undersøge årsager til manglende motivation og skolelyst og komme med forslag til konkrete tiltag, der styrker elevernes motivation. Udvalget har påbegyndt arbejdet i foråret 2023.</li> </ul>	



## Bilag 2: Evaluering af grundforløb



## Kvalitetssikring på VGT

<b>Evaluering af</b> Grundforløbet i <u>STX efterår 2022</u>	
<b>Ansvarlig for evalueringen</b> <u>Dc/fo</u>	<b>Dato</b> 25/4
<b>Respondenter</b> Alle 1g-elever	<b>Svarprocent</b> 91,4%
<b>Tilfredsstillende</b> <i>Angiv i hele sætninger forhold, der evalueres særligt positivt.</i> Studieretningsafklaring fungerer efter hensigten. Der er tilfredshed med studieretningsugen, og ca. 40% af eleverne tilkendegiver, at de er blevet udfordret på deres valg af SR. 28,2% af eleverne vælger en anden SR end den SR, de oprindeligt havde ønsket.	
<b>Skal følges</b> <i>Angiv i hele sætninger forhold, der ikke umiddelbart skal handles på, men skal observeres.</i> Der observeres en stigning i antallet af elever, der ikke er tilfredse med det sociale klima i klassen. Der er tale om 8 elever (9,4%).	
<b>Skal forbedres</b> <i>Angiv i hele sætninger forhold, der kræver umiddelbar handling pga. respondenternes utilfredshed.</i> 41,2% oplever lektiemængden som for stor. I NV er der en vis utilfredshed med sammenhængen mellem fagene, ligesom mange oplever ikke at have haft tilstrækkelig mulighed for hjælp til færdiggørelse af <u>portfolio</u> og forberedelse til eksamen.	
<b>Handling (hvad? hvem? hvornår?)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ad NV: Fo holder møde med NV-kordinator om sammenhæng mellem fagene og hjælp til <u>portfolio</u> og eksamensforberedelse. Er der brug for en styrket praksis, eller handler det om klarere forventningsafstemning mellem lærer og elev?</li> <li>- Ad lektiemængden: Der er nu nedsat et "motivationsudvalg", der bl.a. har til opgave at forberede eleverne på at gå i gymnasiet og afstemme forventninger.</li> </ul>	

## Bilag 3: Evaluering af studieforløb



## Kvalitetssikring på VGT

<b>Evaluering af</b> STX treårigt forløb 2020-2023	
<b>Ansvarlig for evalueringen</b> DC/FO	<b>Dato</b> Maj 2023
<b>Respondenter</b> Hele STX-årgangen	<b>Svarprocent</b> 88,3%
<b>Tilfredsstillende</b> <i>Angiv i hele sætninger forhold, der evalueres særligt positivt.</i> 92,1% af eleverne angiver, at de har det "godt" eller "meget godt" på VGT.  Der er en fremgang (6,5) i elevernes tilfredshed med elevdemokratiet på VGT.  Flere elever er tilfredse med de fysiske rammer på VGT (fra 59,5% til 80,3%).	
<b>Skal følges</b> <i>Angiv i hele sætninger forhold, der ikke umiddelbart skal handles på, men skal observeres.</i>  Studieværkstedet bruges betydeligt mere af STX-elever end HF. 50% i STX bruger det aldrig. Den typiske bruger er i studieværkstedet et par gange om måneden.	
<b>Skal forbedres</b> <i>Angiv i hele sætninger forhold, der kræver umiddelbar handling pga. respondenternes utilfredshed.</i> Der konstateres en tilbagegang i tilfredsheden med undervisningen (fra 86,8% til 69,7%, der svarer "tilfredsstillende" eller "meget tilfredsstillende"). En lignende tilbagegang ses i tilfredsheden med kommunikation med lærerne (fra 88% i 2021 til 82% i 2022 til 69,8% i 2023). 52,6% oplever arbejdsbyrden som for stor.	
<b>Handling (hvad? hvem? hvornår?)</b>  Det skal overvejes, om den stigende utilfredshed med undervisning og kommunikation med lærerne har sammenhæng med den kendsgerning, at mere end halvdelen af STX-eleverne oplever arbejdsbyrden som for stor (52%). Der er tilsyneladende behov for en mere tydelig forventningsafstemning mellem skole/lærere og elever. Et andet behov for eleverne synes at være ressourceforvaltning: Hvordan skaber	

man tid og overskud til lektier/afleveringer? Dette skal ses i sammenhæng med, at lærere i PR har givet udtryk for en oplevelse af, at kommunikationen med eleverne generelt og elevernes motivation er udfordret.

- Skolen har derfor nedsat et motivationsudvalg, der skal arbejde med flg.:
  - o En dybdegående forståelse af elevernes oplevelse af trivsel og motivation i gymnasiet
  - o Identifikation af specifikke udfordringer og områder med forbedringspotentiale
  - o Konkrete tiltag til forbedring af både trivsel og motivation blandt eleverne på VGT

## Kvalitetssikring på VGT

<b>Evaluering af</b> HF – toårigt forløb 2021-23	
<b>Ansvarlig for evalueringen</b> DC/FO	<b>Dato</b> Maj 2023
<b>Respondenter</b> Hele 2hf-årgangen	<b>Svarprocent</b> 71,1%
<b>Tilfredsstillende</b> <i>Angiv i hele sætninger forhold, der evalueres særligt positivt.</i> 78,4% af eleverne har haft det "godt" eller "meget godt" på VGT. Det er en stigning fra 67,5% i 2022, som desuden viste fremgang i forhold til året før. Ingen af respondenterne svarer at de har haft det "dårligt".	
<b>Skal følges</b> <i>Angiv i hele sætninger forhold, der ikke umiddelbart skal handles på, men skal observeres.</i> Der er fremgang ift. bevidsthed om målet for den enkelte lektion (men stadig et stykke fra 2018, hvor synlig læring havde udvalgsfokus), mens bevidsthed om faglige krav er gået tilbage. I det hele taget kræver synlig læring i HF et fortsat fokus og løbende italesættelse for både lærere og elever.  Der er en øget tilfredshed med POP-forløb ift at opnå afklaring mht. egne styrker/svagheder, videre uddannelse og indblik i, hvordan det er at læse på en videregående uddannelse. Ca. 2/3 af eleverne dog, at de ikke er blevet mere afklarede.	
<b>Skal forbedres</b> <i>Angiv i hele sætninger forhold, der kræver umiddelbar handling pga. respondenternes utilfredshed.</i> 81,1 af eleverne bruger aldrig studieværksted.	
<b>Handling (hvad? hvem? hvornår?)</b> Elevernes deltagelse i studieværkstedet søges styrket ved flg. indsatser: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studieværkstedslærerne besøger alle klasser, præsenterer sig og fortæller, hvad de kan tilbyde.</li> <li>- FO/MMA arbejdes på et virtuelt studieværkstedstilbud.</li> <li>- FO/MMA vil styrke miljøet i studieværkstedet, fx med kage/frugt ell. lign.</li> </ul>	

